

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт педагогики, психологии и
музыкально-художественного образования

Кафедра дошкольного образования



УТВЕРЖДАЮ

Директор ИППиМХО

М.В. Рудь

8 июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Учебная «Педагогическая практика (подготовка ребенка к школе)»

По направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки) (уровень
профессионального образования –
бакалавриат)

Профиль подготовки – Дошкольное образование. Логопедия.

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – очная форма – 4 курс (8 семестр)

заочная форма – 4 курс (12 триместр)

Луганск, 2026

Рабочая программа учебной «Педагогической практики (подготовка ребенка к школе)» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и профилю подготовки «Дошкольное образование. Логопедия», очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа практики разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный номер 50358) и Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утверждённым Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18.10.2013 № 544-н (с изменениями на 5 августа 2016 г.).

СОСТАВИТЕЛЬ:

старший преподаватель кафедры дошкольного образования
ФГБОУ ВО «ЛГПУ» **Новохатский Юрий Алексеевич**

УТВЕРЖДЕНА на заседании кафедры дошкольного образования
Протокол от « 27 » апреля 2026 г. № 9
Заведующий кафедрой
дошкольного образования _____

И.В. Чеботарева

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики, психологии и музыкально-художественного образования

Протокол от « 25 » мая 2026 г. № 21
Председатель учебно-методической комиссии
Института педагогики, психологии и
музыкально-художественного образования _____

Б.А. Дьяченко

СОГЛАСОВАНО:

директор Департамента образования _____

В.В. Савенков

1. Цели и задачи практики, ее место в учебном процессе:

Цель: дать представление студентам об особенностях подготовки детей к школьному обучению и о научно обоснованном переходе к систематическому, организованному обучению младших школьников. Актуализация теоретических знаний студентов относительно полученных знаний, умений и навыков в области организационно-методической, образовательной и управленческой деятельности дошкольного учебного учреждения, в контексте подготовки дошкольников к систематическому школьному обучению.

Задачи:

- дополнить и обогатить теоретические знания студентов о направлениях работы дошкольного образовательного учреждения в контексте подготовки дошкольников к систематическому школьному обучению в современных условиях;
- формировать умение объективно оценивать состояние воспитательно-образовательного процесса в дошкольных учреждениях, исходя из современных требований к подготовке ребенка к школе;
- способствовать формированию у студентов профессиональных умений, необходимых для осуществления воспитательно-образовательного процесса, развивать у студентов педагогическую рефлексивность, понимание ответственности за результаты своей профессионально-педагогической деятельности;
- сформировать систему теоретических знаний о возрастных особенностях детей 6 – 7 лет;
- обеспечить усвоение основных приемов диагностики готовности детей старшего дошкольного возраста к школе;
- научить планировать и осуществлять различные виды деятельности детей 6 – 7 лет с учетом их возрастных особенностей; сформировать систему теоретических знаний о научно обоснованном переходе к систематическому, организованному обучению младших школьников.

2. Место практики в структуре ОПОП.

Педагогическая (подготовка ребенка к школе) практика проводится в восьмом семестре и в двенадцатом триместре, в зависимости от формы обучения. Допускается индивидуальный выбор базы практики, который в обязательном порядке согласуется с руководством Института педагогики и психологии. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 структура программы бакалавриата включает Блок 2 «Практики», который в полном объеме относится к обязательной части образовательной программы. В данном

Блоке практики распределены по следующим модулям – коммуникативно-цифровой, психолого-педагогический, модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности, воспитательной деятельности и предметно-методический модуль.

Педагогическая (подготовка ребенка к школе) практика входит в психолого-педагогический модуль. Индекс дисциплины для подготовки бакалавров по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и профилю подготовки «Дошкольное образование», очной и заочной форм обучения – Б2.О.02.02(П), для подготовки бакалавров по направлениям подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и профилем подготовки «Дошкольное образование. Логопедия», очной и заочной форм обучения – Б2.О.02.03(П).

Необходимыми условиями для освоения педагогической (подготовка ребенка к школе) практики являются:

знания особенностей функционирования и организации образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях; знакомство с технологиями речевого, познавательного, физического, художественно-эстетического развития детей и способы их реализации; современных подходов к организации образовательно-развивающей среды детей старшего дошкольного возраста на занятиях, прогулке, в играх;

умения: осуществлять физическое, познавательное и художественно-эстетическое развитие ребенка старшего дошкольного возраста; применять методические знания в организации различных видов деятельности (игровой, трудовой, художественно-эстетической и пр.); создавать развивающую среду для игровой, познавательной, художественно-эстетической и творческой деятельности с учетом гигиенических и педагогических требований к оснащению и оборудованию помещений и участка ДООУ; активизировать самостоятельную игровую, познавательную и другие виды деятельности ребенка; отбирать содержание, формы, методы и средства педагогического процесса в их оптимальном сочетании; планировать систему приемов стимулирования активности старших дошкольников в различных видах деятельности; проектировать развивающую среду в группе ДООУ; планировать мероприятия по взаимодействию с родителями в целях воспитания и обучения детей; устанавливать взаимоотношения с детьми, воспитателями, родителями, администрацией ДООУ;

навыки: оценивать и применять современные образовательные технологии в работе с детьми старшего дошкольного возраста; строить педагогический процесс в подготовительной к школе группе, организовывать взаимоотношения между детьми, между детьми и воспитателями на основе знаний о закономерностях становления личности и индивидуальности дошкольника; планировать собственную деятельность в качестве воспитателя и исследователя; ставить цели и задачи воспитательно-образовательной работы в группе, адекватные конкретным видам деятельности; применять теоретическую подготовку в профессиональной деятельности; выделять и устанавливать взаимосвязи между педагогическими явлениями.

Содержание практики является логическим продолжением содержания дисциплин «Дошкольная педагогика» «Психология дошкольника», «Возрастная анатомия и физиология», «Педиатрия», «Основы дошкольного воспитания», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» и служит основой для дальнейшего освоения дисциплин, связанными с методиками обучения старших дошкольников по различным разделам образовательной программы.

Общая трудоемкость освоения практики: 6 зачетных единиц, 216 часов.

Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения - самостоятельная работа студента (212 ч.), контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения - самостоятельная работа студента (212 ч.), контроль (4 ч.).

Формы отчетности практики: зачет (дифференцированный).

3. Перечень планируемых результатов проведения практики, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Профессиональные компетенции		
ПК-2 Способен организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей	ПК-2.1	Знает предмет и задачи практики; современные направления деятельности дошкольного учреждения; организацию учебно-воспитательного процесса в дошкольном учреждении; образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
	ПК-2.2	Умеет обеспечивать условия для реализации образовательных программ, современных педагогических технологий; анализировать систему планирования учебно-воспитательной работы в дошкольном учреждении относительно его структуры и направления; анализировать учебно-воспитательный процесс в целом; организовывать и проводить современные виды и формы методической работы с педагогами и родителями.
	ПК-2.3	Владеет навыками работы с учебно-программной документацией для обеспечения развития образовательных систем; психолого-педагогической диагностики; методами проектирования, мониторинга развития, экспертизы и коррекции образовательных систем; технологиями решения коммуникативных задач; навыками и приемами делового общения; самоанализа, предупреждения и разрешения конфликтов в коллективе; должен самостоятельно организовывать жизнедеятельность детей, соблюдая режим дня для старших дошкольников, организовывать совместную учебную, игровую,

		трудовую, самостоятельную и т.д. деятельность детей, реализовывать воспитательные задачи.
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ОПК-1.1	Знает: ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; способы профессионального самопознания и саморазвития.
	ОПК-1.2	Умеет: работать с научно-педагогической литературой; использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач.
	ОПК-1.3	Владеет: навыками определения психолого-педагогических и методических проблем, над которыми работает детский сад

4. Структура и содержание проведения учебной «Педагогической практики (подготовка ребенка к школе)».

Основные характеристики проведения практики

Форма обучения	Очная, заочная
Вид практики	Учебная
Тип практики	Педагогическая практика
Место проведения практики	Дошкольные образовательные учреждения г.Луганска
Способ проведения	Стационарная
Форма (формы) проведения	Непрерывная
Продолжительность в зачетных единицах/неделях	Очная форма – 4 недели (4 курс, 8 семестр) Заочная форма – 4 недели (4 курс, 12 триместр)
Место в структуре учебного плана	Очная форма – 4 курс, 8 семестр Заочная форма – 4 курс, 12 триместр
Форма контроля	Зачет (дифференцированный)

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии, применяемые при проведении практики

Студенты в собственной практической деятельности используют разнообразные научно исследовательские и образовательные технологии: современные средства оценивания результатов обучения, проектный метод, ролевые и деловые игры, дискуссии, практические и лабораторные работы.

Студенты проводят индивидуальные занятия с учащимися. При выполнении научно-исследовательской составляющей педагогической практики студенты знакомятся с логикой и особенностями психолого-педагогического исследования, используют его разнообразные эмпирические методы (наблюдение, анкетирование, тестирование, эксперимент и др.), формулируют цель и задачи, гипотезу исследования.

Методика обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы используется в процессе подготовки к самостоятельному проведению занятий, игр, режимных моментов.

Методика исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объёме учебных тем.

При этом используются разнообразные технические устройства и программное обеспечение информационных и коммуникационных технологий.

6. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Слостенин В.А. Педагогика / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М., 2008. – 208 с.

2. Орлов А.А. Введение в педагогическую деятельность. Практикум./ А.А. Орлов. – М., 2004. – 232 с.

3. Педагогическая практика: задания и методические рекомендации: учеб.- методич. пособие / Л.В. Борзова, Е.Н. Ахтырская Е.В. Попова и др. Под общ. ред. М.А. Мазаловой. – Саратов: Изд-во Саратовский источник», 2013. – 102 с.

4. Поданева Т. В. Организация деятельности бакалавра на практике в условиях дошкольного образовательного учреждения: учебное пособие / Т. В. Поданева. – Барнаул: АлтГПУ, 2019. – 380 с.

б) дополнительная литература:

1. Введение в педагогическую деятельность / под ред. Роботовой А.С. – М., 2002. – 186 с.

2. Введение в педагогическую деятельность: учебник для студентов педагогических ВУЗов / Н.М. Борытко, А.М. Байбаков, И.А. Соловцова; под ред. Н.М. Борытко. – Волгоград: Изд-во ВГИПК, 2006. – 40с.

3. Кан-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении / В.А. Кан-Калик – М., 1987. – 192 с.

4. Крежевских, О. В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации: учебное пособие для вузов / О. В. Крежевских. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 165 с.

5. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.]; под

редакцией Н. В. Микляевой. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 450 с.

в) интернет-ресурсы:

1. <http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»
2. <http://www.koob.ru> – Куб – электронная библиотека
3. <http://www.gnpbu.ru> – Научная педагогическая библиотека

7. Информационные технологии и программное обеспечение практики

При осуществлении образовательного процесса используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации): технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.).

В процессе подготовки к практике используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет:

- офисный пакет приложений «Apache Open Office»;
- приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»;
- программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer»;
- программа просмотра интернет-контента (браузер) «Yandex»;
- офисный пакет приложений «LibreOffice»;
- текстовый редактор «Notepad++»;
- программа файловый архиватор «7-zip»;
- двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander»;
- программа просмотра интернет-контента (браузер) «Mozilla Firefox»;
- программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»);
- программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft PowerPoint»).

8. Материально-техническая база практики

В качестве материально-технического обеспечения прохождения практики могут быть использованы мультимедийные средства; наборы слайдов или кинофильмов; демонстрационные приборы; средства мониторинга и т.д.

Выполнение заданий блоков может включать: комплект электронных презентаций и слайдов, дидактический материал).

Презентация отчетной документации: презентационная техника (проектор, экран, компьютер, интерактивная доска), пакеты ПО.

Обучающиеся имеют доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, к общедоступным электронно-библиотечным системам, к ЭБС «Университетская библиотека online» (<https://biblioclub.ru>), к базе ЭИОР университета (<http://lms-ltsu.ru/>).

У обучающихся имеется доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых ежегодно обновляется – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.; Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» (<http://www.ict.edu.ru>).

